



THE UNIVERSITY *of* EDINBURGH

## Edinburgh Research Explorer

### **[Review of] The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2**

#### **Citation for published version:**

Soler Montes, C 2020, '[Review of] The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2', *Hispanic Research Journal*, vol. 20, no. 4, pp. 405-406. <https://doi.org/10.1080/14682737.2019.1686257>

#### **Digital Object Identifier (DOI):**

[10.1080/14682737.2019.1686257](https://doi.org/10.1080/14682737.2019.1686257)

#### **Link:**

[Link to publication record in Edinburgh Research Explorer](#)

#### **Document Version:**

Peer reviewed version

#### **Published In:**

Hispanic Research Journal

#### **Publisher Rights Statement:**

This is an Accepted Manuscript of an article published by Taylor & Francis in the Hispanic Research Journal on 13 January 2020, available online: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14682737.2019.1686257>

#### **General rights**

Copyright for the publications made accessible via the Edinburgh Research Explorer is retained by the author(s) and / or other copyright owners and it is a condition of accessing these publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

#### **Take down policy**

The University of Edinburgh has made every reasonable effort to ensure that Edinburgh Research Explorer content complies with UK legislation. If you believe that the public display of this file breaches copyright please contact [openaccess@ed.ac.uk](mailto:openaccess@ed.ac.uk) providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



**The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2**, edited by Javier Muñoz-Basols, Elisa Gironzetti and Manel Lacorte. London, Routledge, 2018. Pp. xxii + 702. ISBN: 9781138182905 (HB)

La consolidación de una disciplina académica está vinculada a sus avances en el plano de lo escrito. Al igual que las lenguas han necesitado escribirse para normalizarse a través del desarrollo de su propia literatura, de la publicación de gramáticas y diccionarios, las áreas de investigación se forjan y se delimitan gracias a grandes obras de referencia, a manuales, vademécums o a los llamados *handbooks*, en el mundo anglosajón. Por ello, el *Handbook* (con mayúscula) que nos ocupa en esta reseña es todo un símbolo que acredita el final del viaje que la enseñanza del español ha emprendido en las últimas décadas. Un desplazamiento claro y sostenido de lo que empezó siendo una actividad profesional para constituirse también como disciplina académica, en la intersección, a veces algo difusa, de la filología hispánica, la lingüística aplicada y la pedagogía.

La editorial Routledge, en su apuesta constante por la ampliación de su catálogo en español y el desarrollo de los Estudios Hispánicos, ha encomendado con gran acierto a los tres editores del *Handbook* (Muñoz-Basols, Gironzetti y Lacorte) la misión de reunir a 59 expertos de primerísima línea para dar un paso más, quizás el definitivo, en la descripción académica y la normalización investigadora de todo aquello que implica enseñar y aprender español como una lengua segunda o extranjera.

La vocación de este volumen es, por tanto, integral. Se pretende dar cabida a los muchos aspectos importantes que forman parte de la enseñanza de la lengua española, desde un punto de vista metodológico, didáctico, lingüístico, sociocultural y profesional. Estableciendo un diálogo constante entre lo científico y lo pedagógico, la obra divide sus 44 capítulos entre cinco

secciones, que giran en torno a los cinco pilares y mencionados: *Perspectivas metodológicas y curriculares*, *Destrezas lingüísticas y comunicativas*, *Aspectos lingüísticos y gramaticales*, *Contextos sociales y culturales*, y *Herramientas didácticas y recursos profesionales*. Una colección de conocimientos, destrezas y actitudes que pueden guiar a los profesores de español tanto en estadios de formación inicial y continua, como en posibles etapas posteriores, de consolidación académica e investigadora.

Todo ello, bajo un cuidado trabajo de edición y selección en el que se incluyen desde temas clásicos e indispensables hoy, como los presentados en los capítulos sobre *Planificación de unidades didácticas*, *Gramática pedagógica* o *Tecnologías educativas*, hasta aspectos menos estudiados para el caso concreto del español, pero de suma importancia para el futuro de esta disciplina, como *Lenguas en contacto*, *Programas de estudios en el extranjero* o *Corpus y bases de datos*; pasando lógicamente por la descripción detallada de las destrezas comunicativas, o las implicaciones y aplicaciones de las distintas áreas de la lingüística hispánica a la enseñanza de la lengua.

Los capítulos, que tiene una extensión media de 15 páginas, reproducen una misma estructura interna: una *introducción* bilingüe a modo de resumen, un *estado de la cuestión* en el que se repasa el punto de partida y situación actual de cada disciplina, un apartado de *consideraciones metodológicas* que articula las posibles vías para aplicar los aspectos tratados tanto al ámbito de la investigación como al de la práctica docente, una sección de *pautas* más procedimental en la que se guía a los lectores sobre la puesta en marcha de temáticas y enfoques concretos, una sección de *bibliografía recomendada* y, por último, un apartado con la *bibliografía citada*. De esta manera, cada capítulo se convierte en un compendio indispensable con información esencial y actualizada desde la que establecer un punto de partida para la profundización en un tema determinado o para la aplicación práctica de ciertos contenidos a distintos principios profesionales y académicos.

La nómina de autores encargados de cada capítulo es otro de los grandes alicientes de este volumen y, quizás, donde podamos observar de nuevo el mérito del equipo de edición del *Handbook* que, en este sentido, más parece haberse enfrentado a una labor curatorial o antológica incluso, al conseguir reunir a tantos grandes maestros, todo un canon de figuras relevantes y representativas que escriben sobre ámbitos concretos de la enseñanza del español, para ofrecernos con esmero y generosidad las claves con las que entender sus respectivas áreas de especialización, a las que han dedicado tantos años de trayectoria. Poder contar en un mismo volumen con Jane Arnold para hablar de *Autonomía y motivación*, o con Daniel Cassany en lo relativo a la *Expresión escrita*, con Alejandro Castañeda para introducirnos a la *Lingüística cognitiva*, con Francisco Moreno presentando la *Dialectología*, con Carmen Ramos y su *Investigación en acción* o Elena Verdía en el caso del *Desarrollo profesional*, entre muchísimos otros, es sin duda todo un regalo para los lectores. Unos lectores que podrán recurrir a esta obra, tanto en versión impresa como digital, para completar apuntes de una asignatura universitaria, empezar a escribir una tesina de fin de máster, consultar información en el marco de un proyecto de investigación, o formarse en una serie de ámbitos que, por lo menos hasta este momento, no eran tan accesibles o no estaban relacionados directamente con el contexto concreto de la didáctica de la lengua.

Con respecto a posibles mejoras o aspectos que se puedan llegar a echar en falta en la obra, todo lo que se nos ocurre está justificado por las limitaciones lógicas de espacio. Sin embargo, sí se podrían complementar en un futuro, quizás con un segundo volumen, las reflexiones relacionadas con los niveles de concreción curricular y el desarrollo de un plan de enseñanza, el tratamiento interactivo e integrado de las destrezas comunicativas, aspectos relacionados con el análisis del discurso o el español coloquial, la descripción de la interlengua o la dimensión del concepto de calidad aplicado a este contexto.

En cualquiera de los casos, los cimientos para la inclusión de la enseñanza del español como disciplina académica y de investigación más están asegurados y refrendados por este volumen, *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, que esperamos nos acompañe a partir de ahora en nuestra labor docente e investigadora diaria, como un recurso fiel, actual, legítimo y de referencia para profesores e hispanistas de todo el mundo.

*Carlos Soler Montes*

THE UNIVERSITY OF EDINBURGH